



Martes, 6 de mayo del 2014

Estimadas Familias:

Junto con saludarles, me permito concentrar su atención en un tema siempre latente, **la calidad de la educación** que los colegios imparten a sus estudiantes.

Los esfuerzos de ampliar la cobertura deben ir acompañados de una mejor calidad educativa, de tal manera de asegurar que los niños/as puedan desarrollar al máximo sus potencialidades. Al respecto, cabe señalar que en nuestro país ha habido importantes avances en calidad, por ejemplo, la elaboración de estándares de formación inicial de Educadoras de Párvulos, la creación de la Agencia de Calidad, la implementación del Plan Nacional de Fomento de la Lectura, entre otros. Sin embargo, hay antecedentes que dan cuenta que aún es necesario mejorar las prácticas pedagógicas en los Niveles de Transición de los establecimientos educativos subvencionados.

Para la Educación Parvularia es relevante la integralidad del proyecto educativo, puesto que el niño y niña es un ser indivisible que aprende en un contexto donde todos los elementos están interrelacionados. En este sentido, las *Bases Curriculares de la Educación Parvularia* establecen ocho principios pedagógicos que contextualizan los procesos de enseñanza aprendizaje para el nivel, con el propósito de favorecer una educación humanista y potenciadora, donde los niños/as aprendan confiados y capaces. Se espera que estos principios estén presentes en el trabajo realizado en los Niveles de Transición y que formen parte de las prácticas pedagógicas. Estos son Bienestar, Actividad, Singularidad, Potenciación, Relación, Unidad, Significado y Juego.

Nuestro proyecto educativo institucional señala en uno de los principios del estilo educativo.

- ***Estimulamos una metodología activa, fomentando la actividad del estudiante y promovemos un trabajo formativo, fundado en el interés y la motivación en contextos reales.***

Atendiendo a la necesidad de ofrecer una educación integral, que contenga los principios señalados. Se presentan a continuación elementos probados en la práctica, que desde la perspectiva pedagógica y curricular facilitan un mejor desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas en los Niveles de Transición, mediante la denominación de Líneas Estratégicas, que sustentan la implementación curricular para estos niveles:

- Proyecto de comprensión lectora *“leyendo juntos”*
- Razonamiento lógico-matemático *“jugando con las matemáticas”*
- Vida saludable *“creciendo sanos”*
- Medio ambiente *“cuidemos nuestro planeta”*
- Redes de apoyo y salidas pedagógicas

Esperando contar con su apoyo y compromiso en estos proyectos que entregarán a sus hijos e hijas el componente lúdico en el proceso de aprendizaje.

**Edith Garrido Herrera**  
**Coordinadora Pedagógica**  
**Pre-básica**